

T.C
TUZLA KAYMAKAMLIĞI
SÜLEYMAN DEMİREL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsluk bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

SUNUŞ

GeliŐmiŐ bir ũlke olabilmemiz için aędaŐlaŐma dũzeyini űncelikle okullarda yakalamamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullar geleceęin temel taŐlarıdır. Bu konuda eksiklerimizin olduęunu kabul etmeli, ancak kendimizi gũlũ amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların űstesinden gelebileceęimize inanmalı ve bunun uzun sũren bir yolculuk olduęunu da hiçbir zaman unutmamalıyız.

Bũyũk Atatũrk bir sũzũnde ‘‘Yolunda yũrũyen bir yolcunun yalnız ufku gũrmesi yeterli deęildir. Muhakkak ki ufkun űtesini de gũrmesi ve bilmesi gerekir (1930)’’ derken, bu aędaŐlaŐma yolculuęunda aędaŐ uygarlık seviyesinin űtesini gũrerek yũrũmemiz gerektięini; yani geleceęi de dũŐũnmemizi űęũtlemektedir.

Cumhuriyetin 100. yılında ũlkemizin dũnyayı yũneten lider ũlkelerden biri olacağını űngũrũyoruz. Bu űngũrũye paralel olarak okulumuzun 2019–2023 yılları arasında kaydedeceği aŐama ile çaędaŐlaŐmayı yakalamıŐ bir okul olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleŐtirmek űzere dũŐũnũlmũŐ ve bizi hedefimize gũtũrecek biçimde tasarlanmıŐtır.

Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir gũrev değil, aynı zamanda bũyũk bir sorumluluktur. Değişen toplumun ihtiyaçlarını karŐılamak, geçmiŐi değerlendirerek geleceği stratejik dũzeyde planlamak amacıyla hazırlanan Sũleyman Demirel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019–2023 Stratejik Planının okulumuz ve paydaŐlarımız için hayırlı olmasını dilerim.

Serkan BAğIBALA
Okul Mũdũrũ

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ.....	24
VİZYONUMUZ.....	24
TEMEL DEĞERLER	24
BÖLÜM IV: AMAÇ HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	35
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	42
EKLER :	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Serkan BAĞIBALA	Okul Müdürü	Ali YILMAZ	Müdür Yardımcısı
Selim ÖZTÜRK	Müdür Yardımcısı	Sefa ZAFEROĞLU	Rehber Öğretmen
Abubekir PULAT	Öğretmen	Emine Çiçek KAYA	Öğretmen
Fatma YILMAZ	Okul Aile Bir. Baş.	Serpil ÖZEL	Öğretmen
Halime KOÇBAY	Okul Aile Bir. Üyesi	Kamile KÖK	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI

A. Tarihsel Gelişim

Okulumuz 1997-1998 eğitim-öğretim yılında 1 müdür, 18 öğretmen, 1 hizmetli ve 24 derslikle eğitim-öğretime başlamıştır. 1999 yılında meydana gelen depremde zarar gören okul binası 2009 yılında güçlendirmeye tabi tutulmuş, bu dönemde öğrencilerimiz İbn-i Sina İ.Ö.O' da eğitime devam etmiş ve 2010 Şubat ayında okulumuz tekrar hizmete açılmıştır.

Genel liselerin Anadolu liselerine dönüştürülmesiyle ilçe genelinde Anadolu lisesine yerleşemeyen öğrencilerin okulumuza kaydolması sonucu artan öğrenci sayısına bağlı olarak 2012-2013 eğitim-öğretim yılında okulumuz ikili eğitime geçmiştir. 1 yıl ikili eğitim veren kurumumuz 2013-2014 eğitim-öğretim yılında tekrar tekli eğitime dönüş yapmıştır.

Bugün itibariyle okulumuz 1 müdür, 4 müdür yardımcısı, 46 öğretmen, 1 memur, 5 hizmetli, 1 güvenlik personeli ve 680 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulumuz, Anadolu Meslek Programı olmak üzere bir okul türünden oluşmaktadır. Okulumuza adrese dayalı kayıt sistemi ile öğrenci alınmaktadır. Öğrencilerimize eğitimin son yılında seçkin kuruluşlarda staj yapma imkânı sağlanmaktadır. Bu sayede öğrencilerimizin iş piyasasında kalifiye iş gücü olarak söz sahibi olmaları ve iş dünyasına hazırlanmaları hedeflenmektedir.

Okulumuzdan 2018 yılında YGS sınavı sonucunda 12 öğrenci 4 yıllık üniversiteye yerleşirken, 49 öğrencimiz de 2 yıllık üniversiteye yerleşmiştir.

Okulumuzda eğitimi verilen alan ve dallar aşağıdaki gibidir:

Muhasebe ve Finansman Alanı: Bilgisayarlı Muhasebe Dalı

Pazarlama ve Perakende Alanı: Sigortacılık Dalı

Ulaştırma Hizmetleri Alanı: Lojistik Dalı

Adalet Alanı: Zabıt Kâtipliği Dalı

Okulumuzda 20'şer kişilik 4 Bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. 1 bilgisayar laboratuvarı İnternet laboratuvarı olarak kullanılmaktadır. 1 adet konferans salonu, 1 adet uygulama derslerinin yapıldığı adalet laboratuvarı, 1 adet kütüphane ve okul içi ve okullar arası spor müsabakalarının yapıldığı 1 spor salonu bulunmaktadır. Ayrıca, okulumuzda sağlık problemi yaşayan öğrencilere ilk müdahalenin yapıldığı 1 adet revir bulunmaktadır.

B. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2015 yılında yürürlüğe giren MEB 2015-2019 stratejik planı stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil edecek stratejik amaç stratejik hedef performans göstergesi ve tedbirlerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü, eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 8 stratejik hedef, 57 performans göstergesi ve 58 tedbire yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

Eğitim ve öğretime erişimin arttırılması ile ilgili performans göstergeleri incelendiğinde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

Hayat boyu öğrenme kapsamında okula kayıtlı birey sayısı plan öncesi dönemde (2014) 137 iken, bu sayı 2018'de 145 olmuştur. Hayat boyu öğrenme kapsamında aktif eğitim alan birey sayısı 2014'te 39 iken, 2018'de 65 olmuştur. Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı plan öncesi dönemde (2014) %1,7 iken, 2018'de % 1 olmuştur. Hayat boyu öğrenme kapsamında kaydı dondurulmuş öğrenci oranı 2014'te %71 iken, 2018'de %58 olmuştur. Orta öğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı 2014'te %7,8 iken, 2018'de %4,6 olmuştur. Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrencilerin eğitimi tamamlama oranı plan öncesi dönemde (2014) %92 iken 2018'de %96 olmuştur.

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması ile ilgili performans göstergeleri incelendiğinde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

Okulumuzda TYT'de 180 ve üzeri puan alan öğrenci oranı plan öncesi dönemde (2014) %31,4 iken 2018'de %35 olmuştur.

Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları plan öncesi dönemde (2014) 65 iken 2018'de 67,5 olmuştur. Alan/dal değiştiren oranı 2014'te % 0,5 iken 2018'de %1 olmuştur. Yükseköğretime yerleşme oranı 2014'te %44,2 iken 2018'de % 21 olmuştur.

Ulusal/yerel düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin en az birine katılan öğrenci oranı 2014'te % 7,5 iken, 2018'de %15 olmuştur. Öğrenci başına okunan kitap sayısı 2014'te 2 iken, 2018'de 4 olmuştur. Takdir, teşekkür belgesi alan öğrenci oranı 2014'te %31 ,3 iken 2018'de %37 olmuştur. Sınıf tekrar oranı 2014'te %4,8 iken 2018'de 2,9 olmuştur. Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı 2014'te %15 iken, 2018'de % 41,5 olmuştur. Disiplin cezası uygulanan öğrenci oranı 2014'te %6,3 iken, 2018'de %3,5 olmuştur. Beyaz bayrak sayısı 2014'te 1 iken, 2018'de yine 1 olmuştur.

Mezunlarımızın mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı 2014'te % 70 iken, 2018'de %81 olmuştur. Mezunların işgücüne katılım oranı 2014'te %13 iken, 2018'de %18 olmuştur. Mesleki rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı 2014'te % 9,1 iken, 2018'de %30 olmuştur. İşletmelerde beceri eğitiminden faydalanan öğrenci oranı 2014'te %100 iken, 2018'de yine %100 olmuştur.

Kurumsal kapasitesinin geliştirilmesi ile ilgili performans göstergeleri incelendiğinde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı plan öncesi dönemde (2014) 20 iken, 2018’de 17 olmuştur. Personel başına düşen hizmet içi eğitim süresi 2014’te 25 saat iken, 2018’de 30 saat olmuştur. Fatih projesi kullanma kursu alan öğretmen oranı 2014’te %95,91 iken, 2018’de %100 olmuştur. Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı 2014’te %21 iken, 2018’de %24 olmuştur. En az bir hizmet içi eğitim faaliyetine katılan personel oranı 2014’te %97 iken, 2018’de %100 olmuştur. Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı 2014’te %6 iken, 2018’de %2 olmuştur. Öğretmen norm kadro doluluk oranı 2014’te %97,95 iken, 2018’de %99 olmuştur. İlk yardım eğitim alan personel sayısı 2014’te 0 iken, 2018’de 6 olmuştur.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı 2014’te %31,25 iken, 2018’de %28,8 olmuştur. Konferans salonu sayısı 2014’te 0 iken, 2019’da 1 olmuştur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: TUZLA			
Adres:	Aydıntepe Mah. Yeşildere Cad. Fedakâr Sok. No: 1 Tuzla/İSTANBUL	Coğrafi Konum (link)	https://goe.gl/K79b0		
Telefon Numarası:	216.4937060	Faks Numarası:	216.3927001		
e- Posta Adresi:	385535@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	sdticaret.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	385535	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 27.08.1997		Toplam Çalışan Sayısı	60		
Öğrenci Sayısı:	Kız	313	Öğretmen Sayısı	Kadın	35
	Erkek	352		Erkek	13
	Toplam	665		Toplam	48
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 26,60	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 26,60
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 13,85	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 10
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		480,14 TL.	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	12	34	46
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	19	41	60

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	680	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	163	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	88	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1615	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	700			
Okul Kapalı Alan (m2)	3270			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	555			
Kantin (m2)	168			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	12	13	25	11-A	13	16	29
9-B	13	15	28	11-B	10	16	26
9-C	10	13	23	11-C	12	15	27
9-D	13	13	26	11-D	12	18	30
9-E	12	15	27	11-E	9	10	19
9-F	13	13	26	11-F	22	10	32
9-G	14	14	28	12-A	10	17	27
9-H	11	12	23	12-B	10	11	21
9-I	13	12	25	12-C	12	7	19
10-A	13	9	22	12-D	10	9	19
10-B	15	9	24	12-E	9	8	17
10-C	6	17	23	12-F	19	11	30
10-D	19	6	25	12-G	3	17	20
10-E	11	13	24				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	30	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	162	Yazıcı Sayısı	17
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	200 mb/s

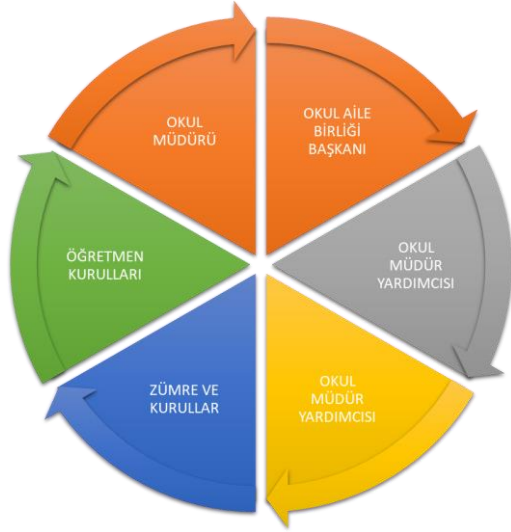
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	272.442,31	260.393,16
2017	380.815,17	370.334,87

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir. Öğrenci anketimize 100, öğretmen anketimize 46 ve veli anketimize 100 kişi katılmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Yapılan öğrenci anketinde aşağıdaki sorulara verilen cevaba göre müdürlüğümüzün yürüttüğü hizmetlerle ilgili memnuniyet düzeyi şu şekilde ortaya çıkmıştır.

Müdürlüğümüzün yürüttüğü tüm faaliyetleri genel olarak ne kadar başarılı buluyorsunuz?

Başarısız : %9,12

Kısmen Başarılı : %32,68

Başarılı : %50,69

Çok Başarılı : % 7,51

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Yapılan öğretmen anketinde aşağıdaki sorulara verilen cevaba göre müdürlüğümüzün yürüttüğü hizmetlerle ilgili memnuniyet düzeyi şu şekilde ortaya çıkmıştır.

Müdürlüğümüzün yürüttüğü tüm faaliyetleri genel olarak ne kadar başarılı buluyorsunuz?

Başarısız : %1

Kısmen Başarılı : %20

Başarılı : %64

Çok Başarılı : %15

Veli Anketi Sonuçları:

Yapılan veli anketinde aşağıdaki sorulara verilen cevaba göre müdürlüğümüzün yürüttüğü hizmetlerle ilgili memnuniyet düzeyi Şu Şekilde ortaya çıkmıştır.

Müdürlüğümüzün yürüttüğü tüm faaliyetleri genel olarak ne kadar başarılı buluyorsunuz?

Başarısız : %10,26

Kısmen Başarılı : %36,47

Başarılı : %47,86

Çok Başarılı : %5,41

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Alan-Dal çeşitliliğinin olması
Çalışanlar	Kurum çalışanları arasında etkin işbirliği ve yüksek iletişim becerisi.
Veliler	Okul-Veli işbirliğine önem verilmesi.
Bina ve Yerleşke	Kapalı spor salonu bulunması. Konferans salonu bulunması
Donanım	Teknolojik alt yapının yeterli olması
Bütçe	Yardımcı personel eksikliği bulunmaması
Yönetim Süreçleri	Nitelikli ve gelişime açık personele sahip olunması

İletişim Süreçleri	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
--------------------	--

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Mesleki açık liseye katılımın istenilen düzeyde olmaması
Çalışanlar	Hizmet içi eğitime katılımın yeterli olmaması
Veliler	Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı
Bina ve Yerleşke	Fiziki yapının engelliler için yeterli olmaması
Donanım	Faaliyet alanlarına ilişkin veri bankasının bulunmaması
Bütçe	Okul gelirlerinin yetersiz olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimlerin eğitime ve eğitim kurumlarına destek vermesi
Ekonomik	Tuzla'nın sanayi bölgesi olması
Sosyolojik	Hayırseverlerin ve eğitimle ilgili vakıfların fazla olması
Teknolojik	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
Mevzuat-Yasal	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması

Tehditler

Politik	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği.
Ekonomik	Eğitim bölgeleri arası sosyo-ekonomik farklılıklar olması
Sosyolojik	Demografik dağılımın dengesiz oluşu
Teknolojik	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Çok sık mevzuat değişikliği yapılması
Ekolojik	Doğal afetlere karşı donanımın yeterli olmaması

Tuzla Süleyman Demirel MTAL Müdürlüğü Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir. Süleyman Demirel MTAL'in 2019-2023 dönemini kapsayan stratejik planının gelişim ve sorun alanları aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

- Eğitim ve Öğretime Erişimde 6,
- Eğitim ve Öğretimde Kalitede 8,
- Kurumsal Kapasitede 10 olmak üzere toplam 24 gelişim ve sorun alanı tespit edilmiştir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaöğretimde okullaşma
2	Ortaöğretimde devamsızlık
3	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
4	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
6	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler ile okuma kültürü
2	Okul sağlığı, hijyen ve zararlı alışkanlıklar
3	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
4	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
5	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
2	Hizmet içi eğitim kalitesi ve uzaktan eğitim uygulamaları
3	Okul ve kurumların fiziki kapasitelerinin yetersizliği
4	Derslik yetersizliği ve kalabalık sınıflar
5	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
6	Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan sıkıntılar
7	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukların arttırılması
8	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı ve alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
9	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
10	İş güvenliği ve sivil savunma

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk milli eğitiminin temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda; bilgi toplumunun gerektirdiği becerilerle donanmış, sorumluluk bilinci yüksek, milli değerleri içselleştirmiş, girişimci, yenilikçi, hayata ve üst öğrenime hazır bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Kaliteli, güvenilir hizmetleriyle mesleki ve sosyal becerileri gelişmiş, toplumsal yaşama hazır bireyler yetiştiren lider bir kurum oluşturmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Etik değerlere bağlılık
- 2) Ulaşılabilirlik
- 3) Etkili, kaliteli ve çözüm odaklı hizmet

- 4) Veri ve bilgiye dayalı yönetim
- 5) Sistemli ve planlı çalışmak
- 6) Yüksek iletişim becerileriyle donanımlı olmak
- 7) Her çalışana değer vermek, eşit fırsatlar tanımak
- 8) Yeniliğe ve gelişime açıklık
- 9) Karar almada şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 10) Kişisel verilerde gizlilik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Ortaöğretim çağındaki bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, ortaöğretimde eğitim-öğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Ortaöğretimden faydalanan öğrenci sayısı	665	665	665	665	665	665
PG.1.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında okula kayıtlı birey sayısı	140	150	160	170	180	190
PG.1.1.3	Hayat boyu öğrenme kapsamında aktif eğitim alan birey sayısı	35	39	42	45	49	55
PG.1.1.5	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	%1,3	%1,2	%1,1	%1	%0,8	%0,6
PG.1.1.6	Hayat boyu Öğrenme kapsamında kaydı dondurulmuş öğrenci oranı	%55	%50	%48	%46	%43	%40
PG.1.1.7	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı	%6	%5	%4,5	%4	%3	%2
PG.1.1.8	Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrencilerin eğitimi tamamlama oranı	%90	%95	%100	%100	%100	%100

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul çağındaki bireylerin eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019
1.1.3	Ortaöğretime yeni başlayan bireylere devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi " kapsamında çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlıkların azaltılmasına yönelik kurslara öğrenci devamsızlıkları izleme önleme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül 2019
1.1.5	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019
1.1.6	Bireylerin yaşam kalitelerinin arttırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları arttırılacaktır.	ZÖK	Eylül 2019
1.1.7	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını arttırmaya yönelik olarak mesleki alan dallar çeşitlendirilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül 2019
1.1.8	Mesleki Açık Öğretim okulunda eğitim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Ekim 2019
1.1.9	Toplumun Mesleki ve Teknik Eğitim'e yönelik algılarının olumlu geliştirilebilmesi için sektör temsilcileriyle birlikte tanıtım faaliyetleri, organizasyon, kampanyalar vs. düzenlenerek algının olumlu yönde gelişmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim-öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Ortaöğretim çağındaki bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil ve mesleki bilgi ve becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranı ile mesleki ve akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Okulumuzda TYT' de 180 ve üzeri puan alan öğrenci oranı	35	38	42	48	53	60
PG.2.1.2	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	67,5	69	71	72	73,5	75
PG.2.1.3	Alan/dal değiştiren öğrenci oranı	%1	%0,8	%0,7	%0,6	%0,5	%0,4
PG.2.1.4	Yükseköğretime yerleşme oranı	%21	%23	%26	%29	%33	%35
PG.2.1.5	Ulusal/Yerel düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin en az birine katılan öğrenci oranı	%15	%17	%19	%22	%23	%25
PG.2.1.6	Okul içinde düzenlenen en az bir sosyal faaliyete katılan öğrenci oranı	%21	%22	%24	%26	%28	%30
PG.2.1.7	Öğrenci başına okunan kitap oranı	4	5	6	7	9	10
PG.2.1.8	Takdir, teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	%37	%39	%40	%41	%42	%43
PG.2.1.9	Sınıf tekrar oranı	%2,9	%2,7	%2,5	%2,3	%2,1	%2
PG.2.1.10	Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	%41,5	%43	%44	%46	%48	%50
PG.2.1.11	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı	%3,5	%3,3	%3,1	%2,9	%2,7	%2,5
PG.2.1.12	Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	7

PG.2.1.13	Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	12	15	17	20	22	25
------------------	---	----	----	----	----	----	----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerimizin bilgi eksikliklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını arttırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla destekleme ve yetiştirme kursları açılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim-öğretim yılı başında
1.1.2	Yükseköğretime geçişte uygulanan sınavlarla ilgili öğrencileri ve velileri bilinçlendirmeye yönelik rehberlik faaliyetleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.3	Eğitsel, kişisel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin etkin yürütülmesi sağlanarak, sürecin takibine yönelik izleme sistemi geliştirilecektir.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019
1.1.4	Ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması için yerel yönetimler, STK, hayırseverler okul aile birliklerinden destek alınarak öğrencileri teşvik edici, özendirici ödüller verilmesi için faaliyet ve projeler yapılacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eylül 2019
1.1.5	Öğrencilerde sosyal sorumluluk, çevre, sağlıklı yaşam ve tasarruf bilinci kazandıracak faaliyet ve projeler gerçekleştirilecektir.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eylül 2019
1.1.6	Değerler eğitimi alanında etkin çalışmalar yapılacaktır.	Değerler Eğitimi Kulübü	Eğitim-öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı arttırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eylül 2019
1.1.8	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019
1.1.9	Okuma kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla okul kütüphanesindeki kitap sayısı arttırılacak, okumayı özendirici etkinlikler, yarışmalar yapılacaktır. Sürecin ilgili kulüp vasıtasıyla izlenmesi sağlanacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.10	Engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019
1.1.11	Mesleki açık lise öğrencilerinin eğitim öğretim süreçlerinin verimli olması için rehberlik hizmeti altyapısı oluşturulacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019
1.1.12	Eğitim Bilişim Ağının(EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını arttırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül 2019

Stratejik Hedef 2.2 : Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği becerilerle donanımlı bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Mezunlarımızın mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı	%81	%83	%85	%87	%89	%90
PG.2.2.2	Mezunlarımızın işgücüne katılım oranı	%18	%20	%22	%25	%28	%30
PG.2.2.3	Mesleki rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	%30	%33	%36	%39	%42	%45
PG.2.2.4	İşletmelerde beceri eğitiminden faydalanan öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sektörle işbirliği yapılarak laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Alan Şefliği	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumları dikkate alınarak yapabilecekleri mesleklere göre alan ve dallara yönlendirilmesi sağlanacaktır.	Alan Şefliği	Eylül 2019
1.1.3	Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda meslekleri tanıtma seminerleri ve gezileri düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.4	Öğrencilerin sektörde alan dışı çalıştırılmasının önlenmesi ve meslek kuruluşlarının mesleki eğitime desteklerinin ve öğrencilere mesleki eğitim verme sorumluluklarının yasal yükümlülüklerle yerine getirmelerinin sağlanması için okul yönetimi ve koordinatör öğretmenlerin sektör yöneticileri ile daha fazla işbirliği yapmaları sağlanacaktır.	Alan Şefliği	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.5	İşyeri beceri eğitimi uygulamalarının, öğrencilerin alan/dallarına göre mesleki becerilerini geliştirmesini sağlayacak şekilde izlenip değerlendirilmesi sağlanacaktır.	Alan Şefliği	Eylül 2019
1.1.6	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik altyapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı temsil etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	17	16	15	15	14	13
PG.3.2.2	Personel başına düşen hizmet içi eğitim süresi	30	32	33	34	35	36
PG.3.3.3	FATİH Projesi/Eğitimde Teknoloji Kullanma Kursu alan öğretmen oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.4.4	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı	%24	%24,5	%25	%26	%27	%28
PG.3.5.5	İş sağlığı ve Güvenliği Uzmanlığı sertifikasına sahip personel sayısı	-	1	2	3	4	5
PG.3.6.6	En az bir hizmet içi eğitim faaliyetine katılan personel oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.7.7	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı	%2	%1,8	%1,6	%1,4	%1,2	%1
PG.3.8.8	Öğretmen norm kadro doluluk oranı	%99	%99,3	%99,7	%100	%100	%100
PG.3.9.9	İlk yardım eğitimi alan personel sayısı	6	8	10	13	17	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül 2019
1.1.2	Müdürlüğümüz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.3	Talep eden her çalışanın hizmet içi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesini sağlayacak bir başvuru değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül 2019
1.1.4	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül 2019
1.1.5	Yönetici pozisyonlarının gerektirdiği yeterlilikler doğrultusunda yöneticilerin eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül 2019
1.1.6	Okulumuzun temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacı giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül 2019

3.2. Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	28,8	27	26	24	22	20
PG.3.2.2	Fiziksel engelli öğrencilerin eğitime erişimine yönelik okul binasında yapılan düzenleme sayısı	1	2	3	3	4	5
PG.3.3.3	Konferans salonu/Çok amaçlı salon sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.4.4	Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneye oranı	-	%95	%96	%97	%98	%100
PG.3.5.5	İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan sınıf oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Derslik ve laboratuvarların araç-gereçleri ile her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül 2019
1.1.2	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi sağlanacaktır.	Aile Birliği	Eylül 2019
1.1.3	Okulun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Eylül 2019
1.1.4	Öğrencilerin sosyal, sanatsal ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri bir konferans salonu okula kazandırılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.5	Okulumuza tahsis edilen ödeneklerin etkin ve acil ihtiyaçlar doğrultusunda kullanılması sağlanacak tenkis edilmemesi için planlama yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül 2019

3.3. Stratejik Hedef: Yönetim ve Organizasyon

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Bir öğretim yılında en az iki kez rehberlik ve denetim yapılan personel oranı	-	4	7	9	12	15
PG.3.2.2	Kurum kültürü ve motivasyon artırıcı etkinlik sayısı (yıllık)	2	3	4	4	5	6
PG.3.3.3	Memnuniyet oranları	67	69	71	72	74	75
PG.3.4.4	Ödüllendirilen personel sayısı	8	10	11	13	14	15
PG.3.5.5	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%20	%25	%30	%35	%40	%50

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Müdürlüğümüzün yaptığı çalışmalar hakkında hizmet alanların bilgilendirilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.2	Çalışan memnuniyetinin artırılmasına yönelik sosyal/kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısının ve türünün artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.3	İş tanımı ve görev tanımları yapılarak öğretim yılı başında tüm personele tebliğ edilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül 2019
1.1.4	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek müdürlüğümüz iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül 2019
1.1.5	Okulumuz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	50.000,00	56.000,00	63.500,00	70.000,00	77.500,00	317.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30.000,00	34.000,00	38.500,00	44.000,00	49.500,00	196.000,00
TOPLAM	80.000,00	90.000,00	102.000,00	114.000,00	127.000,00	513.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.